

Szkolna lista projektów edukacyjnych

Lp.	Temat projektu	Cele projektu	Imię nazwisko opiekuna projektu	Liczba uczniów realizujących projekt
1.	„Kwiatów nie podawaj dłońmi lecz sercem”	<p><u>Cele:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – wyszukanie informacji w różnych źródłach z wykorzystaniem katalogów bibliotecznych oraz wyszukiwarki internetowej Google, dokonanie ich selekcji. - wykonanie prezentacji multimedialnej - przygotowanie i przeprowadzenie szkolnego konkursu recytatorskiego oraz artystycznego dla uczniów ze szkół podstawowych i gimnazjalnych - wykonanie bibułkowych kwiatów - zorganizowanie wystawy malarskiej, przygotowanie piosenek - wykonanie okazjonalnej broszury - zredagowanie różnych form wypowiedzi, np. regulamin, sprawozdanie, dyplom, podziękowanie z wykorzystaniem pakietu Microsoft Word. 	Dorota Chrobak, Wioletta Florek, Małgorzata Mazur, Marzena Radwańska, Gabriela Socha, Ewa Szymkowiak (projekt interdyscyplinarny: j. polski, plastyka, muzyka)	6 grup po 5 osób
2.	„Moje miasto – wczoraj i dziś”	<p><u>Cele:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – nawiązanie kontaktu ze środowiskiem lokalnym – pobudzenie zainteresowania wśród młodzieży problematyką i historią środowiska lokalnego – zrozumienie potrzeby podtrzymywania więzi ze swoim miastem poprzez rozwijanie wiedzy o historii i kulturze regionu – korelacja międzyprzedmiotowa w ramach realizacji ścieżki "Edukacja regionalna-dziedzictwo kulturowe regionu" 	Zenona Kaleniecka, Adam Wal, Daniel Sękowski	Do 12 uczniów

3.	„Na pograniczu kultur i religii – wielokulturowość naszego regionu”	<u>Cele:</u> <ul style="list-style-type: none"> – poznanie historii, kultury i religii narodowości i grup etnicznych naszej okolicy – kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla odmiennych kultur i religii – prezentacja osiągnięć i wkładu różnych narodowości w rozwój naszego regionu, 	Zenona Kaleniecka, Adam Wał, Daniel Sękowski	Do 12 uczniów
4.	„Patriotyzm – wczoraj, dziś, jutro”	<u>Cele:</u> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie różnych sposobów wyrażania patriotyzmu w przeszłości - rozbudzanie dumy narodowej i utrwalanie tożsamości narodowej - refleksja nad miejscem patriotyzmu w pokojowej i zjednoczonej Europie. 	Zenona Kaleniecka, Adam Wał, Daniel Sękowski	Do 12 uczniów
5.	„Kalejdoskop mediów”	<u>Cele:</u> <ul style="list-style-type: none"> – lepsze zrozumienie medialnego świata – poznanie specyfiki i sposobu oddziaływania różnych mediów – zrozumienie potęgi mediów jako „czwartej władzy” i ich wpływu na współczesny świat 	Zenona Kaleniecka, Adam Wał, Daniel Sękowski	Do 12 uczniów
6.	„Moja firma”	<u>Cele:</u> <ul style="list-style-type: none"> – poznanie procedur związanych z rozpoczęciem i prowadzeniem własnej działalności gospodarczej – rozwijanie cech i umiejętności człowieka przedsiębiorczego. – zastosowanie w praktyce podstawowych zasad organizacji pracy i zarządzania 	Zenona Kaleniecka, Adam Wał, Daniel Sękowski	Do 12 uczniów

7.	„Wielcy odkrywcy zbawiennej oferty”	<u>Cele:</u> <ul style="list-style-type: none"> – poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: W jaki sposób odpowiedzieć swoim życiem na Boży plan zbawienia? – zdobycie wiedzy na temat postaci, które swoim życiem najdoskonalej odpowiedziały na Boży plan zbawienia. – pogłębienie wiary i rozumienia prawdy o Bożej miłości do człowieka. – rozwój umiejętności związanych z gromadzeniem informacji, korzystaniem z różnych źródeł, klasyfikowaniem informacji, ich analizowaniem i redakcją. – rozwój umiejętności przygotowania prezentacji pracy projektowej. 	Małgorzata Sowa	12 uczniów
8.	„Kultura i zwyczaje Irlandii na przykładzie dnia Świętego Patryka”.	<u>Cel główny:</u> Lepsze poznanie kultury i spraw życia codziennego krajów anglojęzycznych. <u>Cele:</u> <ul style="list-style-type: none"> – rozszerzenie komponentu kulturowo-cywilizacyjnego, z ukierunkowaniem na styl życia i zachowania w krajach anglojęzycznych, – wzbogacenie słownictwa dotyczącego życia codziennego, – rozumienie sensu wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, – których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu, – formułowanie krótkich, płynnych i spójnych wypowiedzi na określone tematy. 	Marzena Brejta, Magdalena Marczak, Elżbieta Rycyk	2 grupy po 12 uczniów
9.	Nasza gazeta „IN ENGLISH”	<u>Cele:</u> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań uczniów, - ćwiczenia w pisaniu w języku angielskim, - tworzenie artykułów, wywiadów, quizów, recenzji w języku 	Agata Ostrowska Izydora Rydosz	12 uczniów

		<p>angielskim,</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętne korzystanie z różnych źródeł informacji, - rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, - pogłębianie słownictwa z języka angielskiego 		
10	„Spotkanie z poezją niemieckojęzyczną”	<p><u>Cele:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – poznanie twórców i utworów poezji niemieckojęzycznej. – rozwijanie umiejętności recytatorskich. – przełamywanie obaw przed mówieniem w j.obcym. 	Wioletta Kopaniszyn	8-10 uczniów
11	„W magicznym świecie liczb i figur geometrycznych”	<p><u>Cele:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie i przeprowadzenie rozgrywek matematycznych dla uczniów klas VI; - wyszukiwanie informacji w różnych źródłach, interpretowanie i tworzenie tekstu o charakterze matematycznym; - prowadzenie prostych rozumowań, operowanie obiektami matematycznymi; - dobieranie i budowanie modelu matematycznego do prostej sytuacji. 	Anna Dmitrzak, Sabina Bednarczyk, Anna Struś	2 zespoły po 12 osób
12	„Jak po maśle – badanie zjawiska tarcia”	<p><u>Cele:</u></p> <p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – sprawdza w jakich sytuacjach życiowych tarcie występuje, od czego zależy – uświadamia sobie co by było, gdyby tarcie nagle zniknęło – poznaje sytuacje kiedy zależy nam na tym aby tarcie zwiększyć albo zmniejszyć i jak można to zrobić 	Jadwiga Dąbrowska Halina Jaremko (realizacja w oddzielnych zespołach)	5-10 uczniów
13	„Chemia w kuchni”	<p><u>Cele:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -zainteresowanie procesami zachodzącymi w otaczającym nas świecie -uświadomienie uczniom występowania związków chemicznych 	Alina Rettinger	8 uczniów

		<p>w życiu codziennym</p> <ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie świadomości ekologicznej -uczenie się współdziałania w grupie 		
14	„Wpływ uzależnień i sposobu odżywiania na zdrowie człowieka”	<p><u>Cele:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskanie z różnych źródeł informacji na temat wpływu alkoholu, nikotyny, narkotyków oraz sposobu odżywiania na zdrowie człowieka; – uświadomienie konsekwencji uzależnienia organizmu od alkoholu, nikotyny i narkotyków dla zdrowia fizycznego, psychicznego oraz funkcjonowania społecznego; – kształtowanie postawy niechętej wobec uzależnień oraz umiejętności prezentacji własnego zdania na ten temat przy użyciu konkretnych argumentów; – poznanie i stosowanie zasad racjonalnego odżywiania się; –rozwijanie umiejętności pracy w grupie, podziału zadań i wspólnego podejmowania decyzji i planowania pracy; – rozwijanie umiejętności twórczej realizacji zadań 	Monika Latawska, Justyna Kasińska	12 uczniów
15	„Jeden dzień z życia gimnazjalisty” - Opracowanie scenariusza, reżyseria i kręcenie filmu	<p><u>Cele:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – poznanie technik filmowania i obróbki klipów multimedialnych – rozwijanie zainteresowań informatycznych – kształtowanie umiejętności pracy w zespole 	Janusz Piotrowski Wacław Bojarski	3-5 uczniów
16	„Sanok – miasto trzech kultur”- Opracowanie witryny internetowej	<p><u>Cele:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – poznanie technik tworzenia witryn internetowych – rozwijanie zainteresowań informatycznych – kształtowanie umiejętności pracy w zespole 	Janusz Piotrowski Wacław Bojarski	3-5 uczniów
17	„Sanok w obiektywie”- Opracowanie albumu fotograficznego	<p><u>Cele:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – poznanie technik tworzenia prezentacji multimedialnych – rozwijanie zainteresowań informatycznych – kształtowanie umiejętności pracy w zespole 	Janusz Piotrowski Wacław Bojarski	3-5 uczniów

18	„Nie palę, nie piję, nie biorę narkotyków- wybieram sport”	<u>Cele:</u> <ul style="list-style-type: none"> – zapobieganie szerzeniu się palenia papierosów, picia alkoholu, używania narkotyków – propagowanie zdrowego stylu życia – kształtowanie umiejętności interpersonalnych i postaw asertywnych 	Kamila Królicka Magdalena Janowska	4 uczniów
19	„Japonia – kraj kwitnącej wiśni”	<u>Cele:</u> <ul style="list-style-type: none"> – posługuje się podstawowym słownictwem geograficznym w toku opisywania i wyjaśniania zjawisk i procesów zachodzących w środowisku geograficznym. – rozumie wzajemne relacje przyroda- człowiek. – identyfikuje związki i zależności w środowisku przyrodniczym, gospodarczym i życiu społecznym w skali regionalnej. – określa naturalne zagrożenia występujące na terenie Japonii. – omawia kontrasty Japonii- tradycja i dbałość o przyrodę z postępem technologicznym i gospodarczym. – poznaje czynniki które przyczyniły się do dynamicznego rozwoju japońskiej gospodarki. 	Maria Trzeciak Aneta Pelc	12 uczniów